

SZKOLNY PROGRAM PROFILAKTYKI 2016/2017

I. Wychowanie i profilaktyka w szkole – wprowadzenie.

Wychowanie – wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia.

Profilaktyka – proces wspierający zdrowie psychiczne i fizyczne poprzez pomoc i towarzyszenie uczniowi w zdobywaniu wiedzy o zagrożeniach dla zdrowia oraz w nabywaniu umiejętności przeciwdziałania tym zagrożeniom.

Profilaktyka obejmuje eliminację lub redukcję czynników ryzyka oraz wzmacnianie czynników chroniących.

Czynniki ryzyka – cechy, sytuacje, warunki sprzyjające powstaniu zachowań ryzykownych. Do zbadanych czynników ryzyka należą:

- środowisko społeczne promujące dane wzorce zachowań (przeludnione, przestępcze)
- normy społeczne (promujące, prowokujące dane zachowania)
- modelowanie takich zachowań w domu i w szkole
- konflikty i doświadczenie izolacji w dzieciństwie
- grupa rówieśnicza, w której normą są zachowania dysfunkcyjne
- niskie wyniki osiągnięte w szkole i brak celów życiowych
- łatwość zdobycia substancji psychoaktywnych
- wczesna inicjacja w zachowaniach ryzykownych.

Zachowania ryzykowne – działania zwiększające prawdopodobieństwo pojawienia się niekorzystnych psychologicznych, społecznych i zdrowotnych konsekwencji, a więc zaburzających prawidłowy rozwój. Do najczęściej pojawiających się zachowań ryzykownych należą: palenie tytoniu, używanie alkoholu, używanie innych środków psychoaktywnych, wczesna inicjacja seksualna, zachowania agresywne i przestępcze.

Czynniki chroniące - cechy, sytuacje, warunki zwiększające odporność na działanie czynników ryzyka. Do zbadanych czynników chroniących zalicza się:

- silną więź emocjonalną z rodzicami
- zainteresowanie nauką szkolną
- regularne praktyki religijne
- poszanowanie prawa, norm, wartości i autorytetów społecznych
- stałą opiekę sprawowaną przez kompetentną osobę dorosłą
- zdolności umożliwiające dobre wyniki w nauce
- umiejętność rozwiązywania problemów
- wrażliwość społeczną
- poczucie własnej skuteczności.

Profilaktyka w szkole obejmuje:

1. szkolny program wychowania
2. szkolne programy nauczania
3. wewnątrzszkolny system oceniania
4. szkolny program profilaktyki.

Działania profilaktyczne w naszej szkole – odpowiednio do stopnia ryzyka - prowadzone są na poziomie profilaktyki uniwersalnej. Jest ona skierowana do całej społeczności szkolnej. Podejmowane działania skupiają się wokół zagadnień związanych z promocją zdrowego stylu życia, rozwijaniem postawy dbałości o zdrowie własne i innych ludzi, umiejętności dokonywania świadomych wyborów. To również rozwijanie postawy asertywności, kształtowanie umiejętności radzenia sobie z emocjami w sytuacji przeżywania trudnych sytuacji życiowych. Profilaktyka uniwersalna ma na celu przeciwdziałanie pierwszym próbom podejmowania zachowań ryzykownych lub opóźnienie inicjacji.

Program zawiera zarówno podejście informacyjne, jak i edukacyjne oraz alternatyw:

- a) celem podejścia informacyjnego jest dostarczenie adekwatnych informacji na temat skutków zachowań ryzykownych
- b) celem podejścia edukacyjnego jest uczenie ważnych umiejętności psychologicznych i społecznych
- c) celem podejścia alternatyw jest pomoc w zaspokajaniu ważnych potrzeb psychicznych.

II. Diagnoza środowiska szkolnego i lokalnego

Sposoby diagnozowania i wyniki badań:

1. Na podstawie ankiety „Jak się czuję w szkole?” stwierdzono:
 - a) Uczniowie klas IV-VI lubią szkołę.
 - b) Uczniowie lubią swoją klasę. Zdaniem większości badanych nauczyciele są mili i życzliwi dla uczniów. Dzieci uważają, że mogą liczyć na pomoc wychowawcy. Nieliczni badani uważali, że oceny nie są sprawiedliwe. Uczniowie znacznie częściej podkreślali zalety niż wady szkoły.
 - c) Spośród różnorodnych występów popełnianych w szkole najczęściej wymieniano agresję i przemoc. Żaden uczeń nie potwierdził palenia tytoniu, spożywania alkoholu i używania narkotyków.
2. Na podstawie ankiety „Moje życie w szkole” stwierdzono bardzo niski Indeks Przemocy Szkolnej (0,6) i Ogólny Indeks Agresji (4,7).
3. Na podstawie ankiety „Bezpieczeństwo w szkole” stwierdzono, że uczniowie czują się w szkole bezpiecznie. Większość dzieci ocenia pozytywnie swoje samopoczucie w szkole. Uczniowie wiedzą, kogo mogą poprosić o pomoc w sytuacji zagrożenia.
4. Na podstawie ankiety dla rodziców „Czy Państwa dziecko jest bezpieczne w szkole?” stwierdzono, że bezpieczeństwo uczniów w szkole zostało ocenione pozytywnie. Rodzice w większości uważają, że działania profilaktyczne szkoły są odpowiednie do potrzeb uczniów i ich rodziców.
5. Na podstawie kontroli realizacji obowiązku szkolnego stwierdzono brak wagarów.
6. Na podstawie analizy osiągnięć szkolnych uczniów stwierdzono, iż brak jest uczniów drugorocznych.
7. Z badań dzieci z trudnościami w nauce w poradni psychologiczno-pedagogicznej wynika, że w ubiegłym roku szkolnym 34 % uczniów to dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi (w tym jeden uczeń słabosłyszący i jeden słabowidzący).
8. Z rozmowy z policjantem dzielnicowym wynika, że w dzielnicy w zasadzie nie notuje się zachowań przestępczych.
9. Wywiad z nauczycielami pozwolił wyodrębnić zachowania problemowe uczniów na terenie szkoły. Zdaniem nauczycieli w zachowaniu uczniów na terenie szkoły przejawia się jeden problem wychowawczy: incydentalne zachowania agresywne (np. zaczepki, wyzwiska).

10. Dokonano także analizy specyfiki środowiska lokalnego:

- a) zdecydowana większość uczniów jest wychowywana w rodzinach pełnych, wielopokoleniowych
- b) uczniowie-katolicy stanowią 100 %
- c) regularne praktyki religijne
- d) zwarta, na ogół znająca się społeczność, z silną kontrolą społeczną
- e) dobre warunki materialne
- f) poszanowanie norm społecznych
- g) peryferyjne położenie dzielnicy
- h) zasadniczo brak wzorców demoralizacji.

Na podstawie powyższych danych można wyodrębnić następujące czynniki chroniące naszych uczniów:

- stała opieka kompetentnej osoby dorosłej
- pozytywne wzorce w środowisku
- integracja życia szkolnego i religijnego
- zainteresowanie nauką szkolną i motywacja do nauki
- brak poważniejszych niepowodzeń szkolnych
- szacunek i zaufanie do nauczycieli, posłuszeństwo względem nich
- mała społeczność szkolna – dobra znajomość każdego ucznia, szybki przepływ informacji.

Z kolei dające się wyodrębnić czynniki ryzyka to:

- zachowania agresywne (incydentalne)
- możliwość zetknięcia się z negatywnymi wzorcami zachowań przyniesionymi przez uczniów szkół ponadpodstawowych, w tym z paleniem tytoniu i spożywaniem alkoholu
- zagrożenia komunikacyjne (ruchliwa jezdnia)
- wzorce w mediach.

III. Cele i zadania szkolnej profilaktyki

Cel główny Szkolnego Programu Profilaktyki:

1. Wspieranie wszechstronnego rozwoju ucznia jako jednostki odpowiedzialnej za siebie i swoje życie.
2. Ochrona wychowanka przed zagrożeniami.

Spodziewane efekty:

Uczeń

- dba o swoje zdrowie i bezpieczeństwo
- wykazuje zainteresowanie nauką szkolną, zna sposoby i metody efektywnego uczenia się
- rozwija swoje zainteresowania i uzdolnienia
- zna sposoby radzenia sobie ze stresem i uczuciami nieprzyjemnymi, potrafi je stosować
- otwarcie i kulturalnie wyraża swoje myśli, uczucia i poglądy
- przestrzega reguł, norm i zasad
- ma świadomość swoich zalet, poczucie własnej wartości i silnej osobowości
- stara się przewidywać skutki działań własnych i innych osób
- wie, jak radzić sobie w sytuacjach trudnych

- unika zachowań agresywnych, w tym cyberprzemocy
- jest życzliwy w stosunku do innych
- czuje się odpowiedzialny za swoje życie
- ma świadomość przynależności do rodziny i klasy, czuje się za nie współodpowiedzialny
- jest świadomy zagrożeń dla zdrowia i życia wynikających z palenia papierosów, używania alkoholu i narkotyków, uzależnienia od gier komputerowych, Internetu, hazardu
- podejmuje racjonalne decyzje dotyczące używek
- potrafi dokonać krytycznej analizy wartości oferty mediów, dokonuje właściwego wyboru w korzystaniu ze środków masowej komunikacji
- unika niebezpieczeństw, rozpoznaje zagrożenia oraz umie poradzić sobie w niebezpiecznych sytuacjach

Szczegółowe cele i sposoby ich realizacji:

| Cele | Zadania | Osoby odpowiedzialne | Termin realizacji |
|---|--|-----------------------------|--|
| Wzmacnianie więzi emocjonalnej w rodzinie i współpracy między rodziną a szkołą. | Tematyka godz. wychowawczych zw. z wychowaniem prorodzinnym. | wychowawcy | wg planu pracy wychowawczej |
| | Realizacja przedmiotu „Wychowanie do życia w rodzinie”. | nauczyciel WDŻ | wg rozkładu |
| | Organizacja imprez środowiskowych: Dzień Seniora, Dzień Matki, Święto Szkoły i in. | wicedyrektor | wg planu |
| | Prowadzenie tablicy edukacyjnej dla rodziców. | pedagog | na bieżąco |
| | Prowadzenie zeszytów korespondencji. Comiesięczna analiza zachowania uczniów. | wychowawcy | na bieżąco 1 raz w miesiącu |
| | Współpraca z Radą Rodziców. | dyrektor | wg harmonogramu i potrzeb |
| | Wspomaganie materialne rodzin potrzebujących: dożywianie, stypendia, wyprawki, obozy letnie. | AS LWŁ | wrzesień wg harmonogramu |
| | Dążenie do przestrzegania przez uczniów i rodziców trybu usprawiedliwiania nieobecności. | wychowawcy | na bieżąco |
| | Przedstawienie Szkolnego Programu Profilaktyki na pierwszych zebraniach w roku szkolnym. | wychowawcy | wrzesień |
| Budowanie poczucia wartości, wzmacnianie mocnych stron rozwoju. | Realizacja własnego programu zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas I-VI „Aby lepiej żyć” | pedagog, wychowawcy | w czasie zajęć z pedagogiem i wychowawcą |
| | Udział uczniów w konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych | wszyscy nauczyciele | wg harmonogramu |
| | Organizacja kół zainteresowań | dyrektor, nauczyciele | wg harmonogramu |
| | Promowanie osiągnięć uczniów na | bibliotekarze | na bieżąco |

| | | | |
|--|--|----------------------------------|--|
| | „Galerii sukcesów” i stronie internetowej Zespołu. | ŁW | |
| Ćwiczenie przydatnych umiejętności psychologicznych i społecznych | Realizacja własnego programu zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas I-VI „Aby lepiej żyć” | pedagog, wychowawcy | w czasie zajęć z pedagogiem i wychowawcą |
| | Realizacja zajęć warsztatowych podczas godzin wychowawczych. | wychowawcy | wg planu |
| Kształcenie zainteresowania nauką szkolną, zapobieganie niepowodzeniom dydaktycznym. | Stosowanie metod aktywizujących. | wszyscy nauczyciele | na bieżąco |
| | Udział uczniów w kołach zainteresowań. | nauczyciele | wg planu |
| | Realizacja zajęć dydaktyczno-wyrównawczych. | nauczyciele prowadzący | wg planu |
| | Realizacja zajęć specjalistycznych. | pedagog, nauczyciele specjaliści | wg planu |
| | Udział uczniów konkursach wewnątrzszkolnych i międzyszkolnych | wszyscy nauczyciele | wg harmonogramu |
| | Realizacja Programu Edukacyjno-Terapeutycznego „OrtoGraffiti” | nauczyciele terapeuci | wg planu |
| | Realizacja programu „Pomoc psychologiczno-Pedagogiczna z OPERONEM”. | nauczyciele terapeuci | na bieżąco |
| | Ukazywanie uczniom sposobów i metod efektywnego uczenia się | wszyscy nauczyciele | na bieżąco |
| | Dostosowanie wymagań edukacyjnych do możliwości ucznia. | pedagog wszyscy nauczyciele | wrzesień |
| | Systematyczne motywowanie stawianych stopni. | wszyscy nauczyciele | na bieżąco |
| | Wprowadzanie ciekawych metod pracy, angażowanie uczniów w pracę na lekcji. | wszyscy nauczyciele | na bieżąco |
| Promocja zdrowia. | Udział uczniów w zajęciach gimnastyki korekcyjnej. | BK | wg planu |
| | Komputerowa ocena postawy ciała uczniów klasy I. | Wychowawca klasy I | termin określony przez Bushido |
| | Realizacja programu „Trzymaj formę” | AS | wg harmonogramu |
| | Udział uczniów w zajęciach na basenie. | BK | wg planu |
| | Udział uczniów w zajęciach SKS. | BK | wg planu |
| | Zdobywanie karty rowerowej. | LP, BK | wg rozkładu |
| | Realizacja programu „Ratujemy i uczymy ratować”. | BK | wg harmonogramu |
| | Aktywne przerwy. | BK | wybrane przerwy |
| | Realizacja programu „WF z klasą”. | BK | wg harmonogramu |
| | Realizacja programów „Mleko w szkole” i „Owoce w szkole”. | wicedyrektor | wg planu |
| | Organizacja powiatowego Ogólnopolskiego Turnieju Bezpieczeństwa w Ruchu Drogowym. | TK | marzec/kwiecień |
| Realizacja zajęć edukacyjnych z zakresu promocji zdrowia. | AS | wg rozkładu | |

| | | | |
|---|---|--|--|
| Przeciwdziałanie uzależnieniom, w tym cyberuzależnieniom. | Realizacja własnego programu zajęć wychowawczo-profilaktycznych dla klas I-VI „Aby lepiej żyć”. | pedagog, wychowawcy | w czasie zajęć z pedagogiem i wychowawcą |
| | Realizacja programu „Zachowaj trzeźwy umysł”. | pedagog, wychowawcy | w czasie zajęć z pedagogiem i wychowawcą |
| | Realizacja programu „Trzymaj formę”. | pedagog wychowawcy | w czasie zajęć z pedagogiem i wychowawcą |
| | Realizacja rządowych programów „Bezpieczna i przyjazna szkoła” oraz „Bezpieczna +”. | pedagog wszyscy nauczyciele | według planu realizacji |
| | Realizacja programu „Znajdź właściwe rozwiązanie”. | pedagog | w czasie zajęć z pedagogiem |
| | Zajęcia edukacyjne związane z przeciwdziałaniem uzależnieniom, w tym cyberuzależnieniom. | wychowawcy nauczyciele informatyki pedagog | wg planów pracy i rozkładów materiału, na zajęciach z ped. |
| Zapobieganie agresji i przemocy, w tym cyberprzemocy. | Realizacja programu własnego „Jan Paweł II w oczach dzieci”. | JW, TK | wg planu pracy |
| | Realizacja planu działań zapobiegających agresji i przemocy (na podst. programu „Szkoła bez przemocy”). | AS nauczyciele | wg harmonogramu |
| | Zajęcia edukacyjne zapobiegające cyberprzemocy. | wychowawcy nauczyciele informatyki pedagog | wg planów pracy i rozkładów materiału na zajęciach z ped. |
| | Konsekwentne reagowanie na wszelkie przejawy agresji i przemocy, stosowanie odpowiednich procedur, w tym procedura postępowania w przypadku ujawnienia cyberprzemocy. | wychowawcy nauczyciele | na bieżąco |
| | Zajęcia integracyjne. | wychowawcy | wg planu pracy |
| | Opracowanie/odnowienie klasowych kodeksów przyjaźni. | wychowawcy | wrzesień |
| | Konkurs „Król i Królowa Uprzejmości” | wychowawcy | co miesiąc |
| | Propagowanie empatii i tolerancji – cykl spotkań z uczniami ze szkoły życia. | AG | wg harmonogramu |
| | Organizacja międzyszkolnego konkursu „Gry i zabawy po śląsku”. | BK | maj |
| | Organizacja międzyszkolnego konkursu „Jan Paweł II w oczach dzieci”. | AS, JW | maj |
| | Prowadzenie akcji charytatywnych. | zgodnie z przydziałem czynności | wg harmonogramu |
| | Ścisłe przestrzeganie regulaminu dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych. | wszyscy nauczyciele | na bieżąco |

| | | | |
|--|--|---|---|
| | Pogadanki na temat właściwego zachowania w stosunku do innych. | wychowawcy | wrzesień i na bieżąco |
| | Realizacja rządowych programów „Bezpieczna i przyjazna szkoła” oraz „Bezpieczna +”. | pedagog wszyscy nauczyciele | według planu realizacji |
| | Stanowcze i konsekwentne reagowanie na przejawy agresji. | wszyscy nauczyciele | na bieżąco |
| Przygotowanie do świadomego i odpowiedzialnego korzystania ze środków masowej komunikacji,szcz. cyberprzestrzeni | Zajęcia dotyczące zagrożeń związanych z niewłaściwym korzystaniem z mediów: komputerów (zwłaszcza Internetu). | wychowawcy, nauczyciele informatyki pedagog | wg planu pracy na zajęciach z ped. |
| | Zajęcia z zakresu edukacji czytelniczej i medialnej. | bibliotekarze | w czasie zastępstw doraźnych |
| Współpraca z organizacjami i instytucjami wspomagającymi pracę szkoły | Współpraca z policją, sądem, Poradnią Psych.-Ped., OPS, Służbą Zdrowia, zespołem interdyscyplinarnym ds. przemocy w rodzinie | dyrektor, pedagog, wszyscy nauczyciele | wg potrzeb |

Odniesienie zadań do możliwości szkoły (analiza zasobów):

2. Nauczyciele mają motywację do podjęcia pracy profilaktycznej w szkole, np. chętnie organizują zajęcia pozalekcyjne, aktywnie uczestniczą w szkoleniach.
3. Nauczyciele posiadają wiedzę i umiejętności dydaktyczne i wychowawcze oraz umiejętności interpersonalne – brak poważnych niepowodzeń szkolnych, opinie uczniów, iż nauczyciele są sprawiedliwi, traktują uczniów życzliwie i z szacunkiem, interesująco prowadzą lekcje itp.
4. Szkoła ściśle współpracuje z poradnią psychologiczno-pedagogiczną i policją.
5. Szkoła ma estetyczny wygląd, jest dobrze wyposażona. Posiada wystarczającą ilość sal lekcyjnych, bibliotekę szkolną, gabinet pedagoga szkolnego, salę gimnastyczną i świetlicę ze stołówką.
6. Nauczyciele dobrze znają uczniów i ich środowisko pozaszkolne.

Ewaluacja programu:

- „Czy Państwa dziecko jest bezpieczne w szkole?” – ankieta dla rodziców
- „Jak się czuję w szkole?” – ankieta dla uczniów klas IV-VI, rozmowy w klasach prowadzone przez dyrektora i pedagoga celem wyjaśnienia sytuacji problemowych
- „Moje życie w szkole” – ankieta dla klas II-III, rozmowy w klasach prowadzone przez dyrektora i pedagoga celem wyjaśnienia sytuacji problemowych
- „Bezpieczeństwo w szkole” – ankieta dla uczniów klas IV-VI, rozmowy w klasach prowadzone przez dyrektora i pedagoga celem wyjaśnienia sytuacji problemowych
- wywiad z nauczycielami
- obserwacja
- analiza dokumentów.