

Program Wychowawczy Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 3
im. Jana Pawła II w Rybniku – Ochojcu
2016/2017

Spis treści

Wstęp. Szkolny program wychowawczy

- I. Wizja i misja szkoły.
- II. Najważniejsze zadania zespołu i cele programu wychowawczego.
- III. Treści wychowawcze ścieżek edukacyjnych, przedmiotów nauczania określone w programach:
 1. Przedszkola
 2. Etap edukacji kl. I-III
 3. Etap edukacji kl. IV-VI
- IV. **Działania szkoły w przeciwstawianiu się złu, zagrożeniom i patologii.**
- V. Procedura wykorzystania zapisów z monitoringu wizyjnego dla realizacji misji wychowawczej placówki
- VI. Obyczaje szkolne.
- VII. Szkolny system zajęć pozalekcyjnych i organizacji szkolnych.
- VIII. Zadania wychowawcy.
- IX. Współpraca wychowawcza szkoły rodzicami. / zał. Procedury współpracy z rodzicami /
- X. Zasady współpracy wychowawczej z Samorządem Uczniowskim.
- XI. Współpraca wychowawcza ze środowiskiem lokalnym.
- XII. Plan wycieczek szkolnych.

Załączniki:

I Plan zadań na rok szkolny 2016/2017

1. Plan wycieczek
2. Plan konkursów
3. Plan współpracy ze środowiskiem lokalnym
4. Plan uroczystości zespołu
5. Plan zebrań z rodzicami
6. Plany pracy wychowawczej

PROGRAM WYCHOWAWCZY

ZESPOŁU SZKOLNO- PRZEDSZKOLNEGO NR 3

im. Jana PAWŁA II W RYBNIKU

Wstęp

Działalność edukacyjna Zespołu Szkolno – Przedszkolnego nr 3 w Rybniku określona jest przez zestaw programów nauczania, który uwzględnia wymiar wychowawczy szkoły z dydaktycznego punktu widzenia. Placówka w swym działaniu dąży do wszechstronnego rozwoju ucznia, przygotowanego do sprawdzianu na zakończenie II etapu edukacji na poziomie szkoły podstawowej. W tym wymiarze edukacja szkolna polega na harmonijnej realizacji przez nauczycieli zadań z zakresu dydaktyki i wychowania. Zadania wzajemnie się uzupełniają i równoważą w procesie tworzenia zintegrowanego systemu wiedzy, umiejętności i postaw. Innym znaczącym elementem jest tworzenie w codziennych zmaganiach poprawnych relacji pomiędzy szkołą a domem rodzinnym wychowanka. Poprawne relacje pomiędzy domem rodzinnym a szkołą w dużej mierze gwarantują realizację zadań w tym zakresie.

W naszej placówce przez wychowanie rozumiemy świadomie organizowaną działalność szkoły, która ma na celu służyć wspieraniu działań rodziny w zakresie wszechstronnego rozwoju osobowego uczniów. Stąd prymat w wychowaniu młodych ludzi

szkoła przyznaje ich rodzicom, wychodząc z założenia, że charakter młodego człowieka i jego system wartości kształtuje się głównie w domu rodzinnym. W związku z tym szkoła pełni rolę drugoplanową i nie ponosi całkowitej odpowiedzialności za efekty wychowania.

Z drugiej strony, choć rola drugoplanowa to pod pewnymi względami pozostaje niezastąpiona. Szkoła owo wychowanie realizuje w aspekcie poznawczo- instrumentalnym, związanym z poznawaniem rzeczywistości i umiejętności oddziaływania na nią oraz aspekcie emocjonalno-motywacyjnym polegającym na kształtowaniu stosunku do siebie samego, innych ludzi i świata (przekonań, postaw, wkładu wartości i celu życia poprzez zrozumienie przez jednostkę określonych norm społeczno-moralnych i nadanie im znaczenia osobistego).

Podstawą naszego systemu wychowawczego jest humanistyczna koncepcja dziecka, która uznaje jego podmiotowość, prawo do godności, autonomii, liczenia się z jego rzeczywistymi potrzebami i możliwościami. Świat dziecka jest inny, co nie znaczy, że gorszy w stosunku do świata dorosłych, którzy dzielą się z młodym człowiekiem swoją wiedzą i doświadczeniem, jednocześnie stymulując go do wspólnych poszukiwań i refleksji.

I. WIZJA I MISJA ZESPOŁU SZKOLNO-PRZEDSZKOLNEGO NR 3 im. JANA PAWŁA II W RYNIKU

Misja Zespołu :

Przez integralnie podejmowane nauczanie i wychowanie uczniów, wychowanek:

- *jest wszechstronnie wykształcony, potrafi samodzielnie rozwiązywać problemy, jest ciekawy świata, wrażliwy na dobro, prawdę i piękno. Staje się odpowiedzialny za swoje słowa i czyny,*
- *szanuje zdrowie i życie swoje jak i innych ludzi, dostrzega problemy pokrzywdzonych przez los,*
- *ma poczucie własnej wartości i nie ulega negatywnym wpływom.*
- *Głównym mottem jego życia są słowa Jana Pawła II” Wymagajcie od siebie, nawet gdyby inni od was nie wymagali”*

Wizja:

- *Nasz Zespół Szkolno – Przedszkolny drugim domem ucznia i wychowanka*

Nasz Zespół Szkolno – Przedszkolny to miejsce, w którym każdy uczeń ma szansę stać się wartościowym, otwartym na dobro i piękno człowiekiem. Dolożymy wszelkich starań, aby nasz wychowanek:

- *czuł się dumny z tego, że jest Polakiem*
- *umiał odnaleźć swoje miejsce w rodzinie i społeczeństwie*
- *pielęgnował tradycje*
- *szanował wielokulturowość, życie i zdrowie*
- *był wrażliwy i tolerancyjny na potrzeby innych*
- *z szacunkiem traktował siebie i drugiego człowieka*
- *ponosił odpowiedzialność za swoje postępowanie*
- *w naszej placówce czuł się bezpiecznie*

II NAJWAŻNIEJSZE ZADANIA ZESPOŁU I CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

ZADANIA ZESPOŁU

1. Tworzenie życzliwej, przyjaznej atmosfery- partnerstwo w relacji: uczeń, nauczyciel, rodzic.
2. Wypracowanie takiego klimatu w szkole, aby każdy wychowanek mógł zaistnieć w społeczności szkolnej.
3. Wskazanie uczniowi jego talentu oraz stworzenie możliwości jego rozwoju.
4. Integracja ze środowiskiem lokalnym.
5. Przygotowanie wychowanka do startu w dalsze życie.

CELE PROGRAMU WYCHOWAWCZEGO

1. Uczucie podstawowych zasad demokracji i samorządności.
2. Wpajanie poczucia szacunku dla narodowej, rodzinnej i regionalnej tradycji, kultury.
3. Budzenie szacunku do przestrzegania obowiązku noszenia mundurku szkolnego jako wizytówki placówki.
4. Uwrażliwienie na piękno mowy ojczystej.
5. Lansowanie aktywnego i zdrowego trybu życia, podnoszenie sprawności fizycznej uczniów.
6. Wpajanie i przestrzeganie zasad dobrego wychowania, kultury osobistej, szacunku do pracy innych ludzi, mienia społecznego.
7. Wpajanie podstawowych zasad moralnych, stwarzanie sytuacji, w których uczniowie będą mogli wykazać się właściwą postawą dającą olbrzymią satysfakcję.
8. Uczucie poszanowania odrębności drugiego człowieka, tolerancji dla odmiennego myślenia, uświadomienie konieczności akceptacji samego siebie.
9. Wdrażanie do pracy nad sobą, kształtowanie umiejętności wyciągania wniosków z własnych błędów.
10. Uczucie dobrej organizacji pracy, procesu uczenia się.
11. Nagradzanie właściwych postaw i osiągnięć na każdym szczeblu działalności placówki.

III. TREŚCI WYCHOWAWCZE OBSZARÓW NAUCZANIA OKREŚLONE W PROGRAMACH

I. PRZEDSZKOLE

Celem wychowania przedszkolnego jest:

1. wspomaganie dzieci w rozwijaniu uzdolnień oraz kształtowanie czynności intelektualnych potrzebnych im w codziennych sytuacjach i w dalszej edukacji;
2. budowanie systemu wartości, w tym wychowywanie dzieci tak, żeby lepiej

- orientowały się w tym, co jest dobre, a co złe;
3. kształtowanie u dzieci odporności emocjonalnej koniecznej do racjonalnego radzenia sobie w nowych i trudnych sytuacjach, w tym także do łagodnego znoszenia stresów i porażek;
 4. rozwijanie umiejętności społecznych dzieci, które są niezbędne w poprawnych relacjach z dziećmi i dorosłymi;
 5. stwarzanie warunków sprzyjających wspólnej i zgodnej zabawie oraz nauce dzieci o zróżnicowanych możliwościach fizycznych i intelektualnych;
 6. troska o zdrowie dzieci i ich sprawność fizyczną; zachęcanie do uczestnictwa w zabawach i grach sportowych;
 7. budowanie dziecięcej wiedzy o świecie społecznym, przyrodniczym i technicznym oraz rozwijanie umiejętności prezentowania swoich przemyśleń w sposób zrozumiały dla innych;
 8. wprowadzenie dzieci w świat wartości estetycznych i rozwijanie umiejętności wypowiedania się poprzez muzykę, małe formy teatralne oraz sztuki plastyczne;
 9. kształtowanie u dzieci poczucia przynależności społecznej (do rodziny, grupy rówieśniczej i wspólnoty narodowej) oraz postawy patriotycznej;
 10. zapewnienie dzieciom lepszych szans edukacyjnych poprzez wspieranie ich ciekawości, aktywności i samodzielności, a także kształtowanie tych
 11. wiadomości i umiejętności, które są ważne w edukacji szkolnej

Powyższe cele nauczyciele realizują w oparciu o programy wychowawcze dla poszczególnych grup wiekowych.

Programy zawierają następujące zadania wychowawcze:

- Organizacja zespołu grupowego. Urządzenie sali
- Udział w uroczystościach przedszkolnych i środowiskowych. Uczestnictwo w życiu kulturalnym
- Kształtowanie postaw patriotycznych. Budowanie systemu wartości
- Wychowanie prozdrowotne
- Kształtowanie postaw proekologicznych
- Wychowanie komunikacyjne i bezpieczeństwo
- Jesteśmy partnerami

II. ETAP EDUKACYJNY KL. I – III

Cele edukacji wczesnoszkolnej w kl. I-III:

Nadrzędnym celem kształcenia i wychowania na etapie edukacji wczesnoszkolnej jest zapewnienie opieki dziecku i wspomaganie jego rozwoju, a w szczególności:

- zapewnienie dziecku harmonijnego rozwoju osobowości w sferach: intelektualnej, fizycznej, psychicznej i moralnej,
- kształtowanie umiejętności służących zdobywaniu wiedzy, w tym zwłaszcza: czytania, pisania, liczenia,
- uwzględnianie indywidualnych potrzeb dziecka, umacnianie wiary we własne siły i umożliwianie zdobycia sukcesu,
- nauka języka obcego na danym poziomie rozwoju dziecka,
- kształtowanie umiejętności nawiązywania i utrzymywania poprawnych kontaktów z innymi dziećmi, dorosłymi, z osobami niepełnosprawnymi, przedstawicielami innej narodowości,
- pomoc w kształtowaniu pozytywnego obrazu samego siebie oraz rozpoznawanie i nazywanie własnych i cudzych uczuć,
- kształtowanie poczucia przynależności do społeczności swojej szkoły, środowiska lokalnego, regionu, kraju,
- rozbudzenie potrzeb kontaktu z przyrodą,
- kształtowanie umiejętności działania w różnych sytuacjach szkolnych i pozaszkolnych
- wdrażanie dzieci do przestrzegania podstawowych zasad związanych z bezpieczeństwem.

III. ETAP EDUKACYJNY KL. IV- VI

Cele w klasach IV - VI :

Stworzenie uczniom sprzyjających warunków do nabywania wiedzy i umiejętności.

1. Stworzenie poczucia bezpieczeństwa w podejmowaniu decyzji, warunków sprzyjających rozwojowi zainteresowań własnych oraz warunków umożliwiających promowaniu uczniów uzdolnionych.
2. Uczenie życia i aktywności w grupie rówieśników oraz społeczności szkolnej.
3. Uczenie rozpoznawania czynników mających wpływ na zdrowie, samopoczucie, bezpieczeństwo, rozwój człowieka (rozbudzanie motywacji do działań prozdrowotnych).
4. Uczenie wytrwałości, zaradności i kształcenie hartu ducha.
5. Powyższe zadania szkoła wypełnia organizując edukację w ramach przyjętego programu wychowawczego oraz w ramach przedmiotów:
 - Język polski
 - Historia i społeczeństwo
 - Matematyka
 - Przyroda
 - Muzyka
 - Plastyka
 - Zajęcia techniczne
 - Język obcy - angielski
 - Wychowanie fizyczne
 - Zajęcia komputerowe
 - Religia
 - Edukacja regionalna
 - Wychowanie do życia w rodzinie

Na wszystkich etapach edukacyjnych zwracamy uwagę na kształtowanie postaw i wychowanie do wartości. Postawy kształtowane u uczniów:

- Uczciwość
- Wiarygodność

- Odpowiedzialność
- Wytrwałość
- Poczucie własnej wartości
- Szacunek dla innych ludzi
- Ciekawość poznawcza
- Kreatywność
- Przedsiębiorczość
- Kultura osobista
- Gotowość do uczestnictwa w kulturze
- Podejmowanie inicjatyw
- Bezpieczeństwo
- Dyscyplina
- Tradycja
- Zrozumienie
- Rozwój
- Miłość
- Lojalność
- Nauka
- Wspólnota
- Piękno
- Sprawiedliwość
- Poważanie
- Rodzina
- Pasja
- Prawda
- Mądrość

- Przyjaźń
- Praca zespołowa

Powyższe wartości rozwijane są na lekcjach języka polskiego, historii, religii, edukacji wczesnoszkolnej, wychowaniu do życia w rodzinie, itp., ponadto na akademiach i apelach z okazji świąt i obchodów ważnych uroczystości. Organizowane są konkursy dotyczące Święta Flagi, Świąt Bożego Narodzenia, Wielkanocy i świąt państwowych. Organizowane są zbiórki, a także akcje charytatywne. Szkoła bierze aktywny udział w działaniach Ogólnopolskiej Rodziny Szkół im. Jana Pawła II oraz Rodziny Szkół noszących imię Jana Pawła II archidiecezji katowickiej.

Upowszechnianie czytelnictwa, rozwijanie kompetencji czytelniczych wśród dzieci i młodzieży:

- współpraca z biblioteką szkolną i publiczną
- lekcje biblioteczne
- konkursy biblioteczne
- konkursy czytelnicze
- konkursy plastyczne dla klas I-III
- akcje biblioteczne
- organizowanie spotkań autorskich
- imprezy i uroczystości czytelnicze
- wieczorki poezji dziecięcej
- Akcja „Czytanie łączy pokolenia”
- Akcja „Cała Polska czyta dzieciom”
- Akcja „Szkoły czytające”
- Współpraca z hurtownią i księgarnią „Tanie książki- Tuliszków”
- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa

Rozwijanie kompetencji informatycznych dzieci i młodzieży:

- konkurs na najładniejszą pocztówkę, wykonaną w edytorze grafiki, klasy I-III
- Dzień bezpiecznego Internetu
- wykorzystywanie TIK na lekcjach wszystkich przedmiotów
- udział wybranych nauczycieli w szkoleniach dotyczących wykorzystywania TIK
- prelekcja dotycząca bezpiecznego korzystania z Internetu
- konkurs na prezentacje multimedialną, klasy IV-VI

IV. DZIAŁANIA PLACÓWKI W PRZECIWKIWIENIU SIĘ ZŁU, ZAGROŻENIOM I PATOLOGII

1. W zespole funkcjonuje powołany Zespół Wychowawczy, który pracuje wg regulaminu
2. Opracowano regulaminy:
 - a) tryb postępowania dot. negatywnych postaw uczniów (agresja słowna i czynna, dewastacja mienia, wagary)
 - b) tryb postępowania w przypadku spożycia przez ucznia alkoholu bądź innych używek, procedura postępowanie nauczycieli i metody współpracy szkoły z policją w przypadku innych sytuacji zagrażających dzieciom przestępczością i demoralizacją
3. Wychowawcy klas ściśle współpracują z pedagogiem szkolnym, dyrekcją, policją w celu przeciwdziałania wszelkiemu złu i patologii.
4. Zespół współpracuje z OPS w Rybniku celem pomocy uczniom i wychowankom z najuboższych rodzin / stypendia, obiady/
5. Zespół kieruje uczniów z kłopotami dydaktycznymi i emocjonalnymi do Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej, organizuje pomoc dzieciom z dysfunkcjami rozwojowymi zgodnie z wydanym orzeczeniem.
6. Placówka nadzoruje pracę dzieci z wykorzystaniem Internetu.
7. W zespole działa Koordynator do spraw bezpieczeństwa oraz Rzecznik Praw Ucznia

8. Placówka uczestniczy w programach: Szkoła bez przemocy, Bezpieczny Internet

V. PROCEDURA WYKORZYSTANIA Z MONITORINGU WIZYJNEGO DLA REALIZACJI MISJI WYCHOWAWCZEJ PLACÓWKI

1. Zespół dla zapewnienia bezpieczeństwa wychowanków, pracowników i wszystkich pozostałych osób przebywających na terenie placówki prowadzi wizyjny monitoring wewnętrzny.
2. Kamery umieszczone zostały w najbardziej newralgicznych punktach szkoły, tj. szatnie, korytarze na parterze, 1 i 2 piętrze oraz przy wejściu głównym i obejściu szkoły.
3. Budynek placówki został oznaczony tabliczkami informacyjnymi „Obiekt monitorowany”.
4. Zasady wykorzystania zapisu CCTV:
 - a) nośnik obrazu zostaje przechowany na twardym dysku nie krócej niż 30 dni;
 - b) zapis może być wykorzystany do celów wyjaśniających lub dochodzenia sprawy przez: policję, prokuraturę, sądy, organ prowadzący, organ nadzoru pedagogicznego, rodziców (prawnych opiekunów);
 - c) zapis zostaje udostępniony tylko na pisemny wniosek w/w stron;
 - d) udostępniony nośnik pamięci zostaje umieszczony w kopercie, następnie się go opieczętowuje i podpisuje przez dyrekcję Zespołu Szkolno - Przedszkolnego nr 3 im. Jana Pawła II w Rybniku;
 - e) z przekazania utrwalonego zapisu zostaje sporządzony protokół, odpowiednio podpisany przez obie strony.
5. Wychowawcy klas I – VI zobowiązani są do ujęcia w swoich programach wychowawczych treści związanych z zasadami wykorzystania zapisów z monitoringu.

VI. OBYCZAJE SZKOLNE

Zespół Szkolno – Przedszkolny nr 3 w Rybniku posiada wypracowaną swoją tradycję i obrzędowość, polegającą na odbywających się w każdym roku szkolnym imprezach wewnętrznych i środowiskowych, stale uzupełniane o nowe pomysły i rozwiązania, do których należą:

Imprezy wewnątrzszkolne i środowiskowe:

- Święto Zespołu Szkolno – Przedszkolnego
- Święto Niepodległości
- Święto Konstytucji 3 maja
- Wrzesień miesiącem –*Bezpieczeństwa dzieci na polskich drogach* spotkania z funkcjonariuszami Policji i Straży Miejskiej
- Pasowanie na przedszkolaka
- Ślubowanie klas pierwszych i pasowanie na ucznia Szkoły Podstawowej
- Pasowanie na czytelnika
- Dzień Chłopca
- Andrzejkki
- Mikołaj
- Dzień wigilijny w szkole (przedstawienia bożonarodzeniowe- Jasełka, wspólne śpiewanie kolęd)
- Zabawa karnawałowa – Bal przebierańców
- Dzień Babci i Dziadka (kl. I-VI)
- Dzień Seniora organizowany pod patronatem Rady Dzielnicy
- Festyn Rodzinny –obchody święta Zespołu Szkolno - Przedszkolnego oraz zawody sportowo-rekreacyjne z udziałem rodziców i środowiska lokalnego
- Dzień Dziecka
- Dzień książki
- Dzień Matki
- Dzień Górnika
- I Dzień Wiosny – Topienie Marzanny
- Dzień Języka Obcego
- Dzień wiedzy o ruchu drogowym połączony z testem umiejętności na kartę rowerową (ucz. kl. IV- VI)

- Pożegnanie uczniów klas VI

Konkursy międzyszkolne:

- Międzyszkolny Turniej Gier i Zabaw po Śląsku pod patronatem Prezydenta Miasta Rybnika dla kl. I-III
- Międzyszkolny Turniej o Puchar Dyrektora Zespołu kl. IV-VI
- Międzyszkolny Turniej Wiedzy o Ruchu Drogowym
- Międzyszkolny konkurs: „Jan Paweł II w oczach dzieci”

Udział w programach:

- Przyjaciele Zippiego
- Szkoła bez przemocy
- Klub Bezpiecznego Puchatka
- Góra grosza
- 1% dla szkół
- Mleko w szkole
- Warzywa i owoce
- E- twining
- Pomoc Misjom
- Erasmus+
- Cała Polska czyta dzieciom
- Wkręć się w pomaganie (zbiórka nakrętek)
- Bezpieczeństwo w sieci
- Mamo, tato wolę wodę
- Trzymaj formę
- Akademia Aquafresh
- Kubusiowi Przyjaciele Natury
- Znajdź właściwe rozwiązanie
- Bezpieczna +
- Bezpieczna i przyjazna szkoła
- Zęby małego dziecka

- Narodowy Program Rozwoju Czytelnictwa
- Ratujemy i uczymy ratować

Programy własne i innowacje nauczycieli Zespołu realizowane w placówce:

- Jan Paweł II naszym patronem i naszym wzorem
- Zabawa nie musi być nudna – czyli jak bawili się nasi dziadkowie
- Program profilaktyczny „Aby lepiej żyć”
- Program edukacji regionalnej dla I etapu edukacji klas I-III „Moja mała ojczyzna”
- Jestem mistrzem w pisaniu
- Rybnik na górnym Śląsku – innowacja pedagogiczna autorstwa Marii Stachowicz – Polak
- Język angielski śpiewająco
- Pięć i sześciolatek poznaje swoje prawa
- Spotkania z literaturą

VII. SZKOLNY SYSTEM ZAJĘĆ POZALEKCYJNYCH I ORGANIZACJI SZKOLNYCH

1. W szkole funkcjonuje świetlica szkolna, która m.in. zapewnia wychowankom opiekę, pomaga uczniom w odrabianiu zadań domowych, organizuje zajęcia w ramach 2 grup zadaniowych.
2. W ramach godzin organizuje zajęcia rozwijające talenty, zainteresowania, zamiłowania dzieci, stwarza warunki w doskonaleniu zdobytej wiedzy (wspólne odrabianie zadań domowych).
3. Organizuje pomoc materialną w postaci bezpłatnych/zniżkowych posiłków dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym
4. Zadania i kierunki działalności świetlicy określa przydział czynności wychowawców i regulamin tego organu.
5. W ramach biblioteki szkolnej działa: *aktyw biblioteczny*
6. Każda forma pracy posiada opracowane przez prowadzącego zagadnienia programowe.
7. Działalność bibliotekarza normalizuje opracowany przydział czynności

8. Dbając o sprawność fizyczną i umysłową uczniów organizowane są zajęcia w ramach:
- zajęcia na basenie dla uczniów kl. III, kl. II
 - program MEN Radosna Szkoła
 - SKS dla chłopców i dziewcząt kl. IV-VI.
 - gimnastyka korekcyjna
9. W szkole działa organizacja zrzeszająca uczniów:
- Samorząd Uczniowski
10. Zasady działania i funkcjonowania Samorządu Uczniowskiego określa regulamin tej organizacji
11. Szkoła podejmuje działania mające na celu wyrównanie szans edukacyjnych uczniów prowadząc zajęcia korekcyjno-kompensacyjne, dydaktyczno-wyrównawcze, logopedyczne zgodnie z orzeczeniami PPP, rewalidacyjne, ogólnorozwojowe
- realizuje się program Ortograffiti

VIII. ZADANIA WYCHOWAWCY

1. Zadaniem wychowawcy jest sprawowanie opieki wychowawczej nad uczniami a w szczególności:
- a) tworzenie warunków wspomagających rozwój dziecka, proces jego uczenia się oraz przygotowania do życia w rodzinie i społeczeństwie,
 - b) inspirowanie i wspomaganie działań zespołowych ucznia,
 - c) podejmowanie działań umożliwiających rozwiązywanie konfliktów w zespole uczniów oraz pomiędzy uczniami z innymi członkami społeczności szkolnej.
2. Wychowawca w celu realizacji zadań, o których mowa:
- a) otacza indywidualną opieką każdego ucznia,

b) planuje i organizuje wspólnie z uczniami i rodzicami realizację zadań statutowych zespołu:

- różne formy życia w grupie, które rozwijają i integrują zespół uczniowski,
- ustala treści i formy zajęć na godzinach do dyspozycji wychowawcy,
- współpracuje z nauczycielami uczącymi w jego klasie /grupie/ uzgadniając z nimi i koordynując ich działania wychowawcze wobec ogółu uczniów, a także wobec tych, którym potrzebna jest indywidualna opieka (dot. to zarówno uczniów szczególnie uzdolnionych jak tych z różnymi deficytami, trudnościami i niepowodzeniami),
- współpracuje z pedagogiem szkolnym PPP, szkolną pielęgniarką w celu zaradzenia ewentualnym problemom i trudnościom; organizację i formę tej pomocy w szkole określają przepisy w sprawie zasad udzielania uczniom pomocy psychicznej i pedagogicznej

3. Nauczyciel – wychowawca prowadzi pracę dydaktyczną, wychowawczą i opiekuńczą, jest odpowiedzialny za jakość tej pracy oraz bezpieczeństwo powierzonych jego opiece uczniów.

4. Formy spełniania zadań nauczyciela- wychowawcy powinny być dostosowane do wieku uczniów ich potrzeb oraz warunków środowiskowych szkoły.

Celem naszej placówki jest by każdy nauczyciel był zarazem wychowawcą.

Zadaniem każdego nauczyciela jest:

- Kreowanie sytuacji, w których dziecko aktywnie rozwija wszystkie sfery swojej osobowości.
- Kształtowanie umiejętności współdziałania i współlistnienia w grupie rówieśniczej przez wspólną naukę, zabawę, wybór właściwej formy wypoczynku (spędzenia wolnego czasu).
- Wspomaganie umiejętności samodzielnego rozwiązywania problemów i podejmowania decyzji.
- Wyrabianie i utrwalanie nawyków kulturalnych, uwrażliwianie na stosowanie form grzecznościowych i unikanie wulgaryzmów.

- Uczenie szacunku dla dobra wspólnego i tolerancji jako podstawy życia w społeczeństwie.
- Rozwijanie dociekliwości poznawczej, poszukującej prawdy, dobra i piękna w świecie.
- Kształtowanie odpowiedzialności za swoje czyny i słowa.
- Uczenie obiektywizmu w ocenie siebie i innych.
- Wspomaganie wzrastania dzieci w klimacie miłości do rodziny.
- Promowanie i wyrabianie postaw zdrowego trybu życia.
- Kształtowanie postaw patriotycznych; budzenie i utrwalanie związku z „małą ojczyzną” i społecznością lokalną.

Wzór osobowy nauczyciela–wychowawcy:

- Działalność wychowawczą łączy z pracą dydaktyczną.
- Współpracuje z domem rodzinnym ucznia.
- W swoim działaniu jest sprawiedliwy i konsekwentny.
- W kontaktach z rodzicami i uczniami tworzy klimat wzajemnego zaufania i współpracy, potrafi słuchać i otwarcie wyrażać swoje oczekiwania.
- Uczniów powierzonych sobie potrafi mobilizować do twórczej pracy, pomocy innym i dbania o siebie.
- Jest autorytetem i przewodnikiem dla uczniów, potrafi rozwiązywać problemy, z którymi się do niego zwróca.

Metody pracy:

- gry i zabawy,
- dyskusja na forum grupy,
- scenki rodzajowe,
- twórczość plastyczna, techniczna i artystyczna dzieci,
- symulacje,
- warsztaty poznawczo-doskonalące
- wycieczki tematyczne, turystyczno-krajoznawcze.

Formy pracy:

- praca w zespołach klasowych,
- praca w grupach,
- praca w zespołach zadaniowych,
- praca indywidualna.

IX. WSPÓLPRACA WYCHOWAWCZA SZKOŁY Z RODZICAMI

Rodzice i szkoła są instytucjami spełniającymi funkcje wychowawcze, przy czym szkoła pełni rolę wspomagającą wobec rodziców. Kierunek działalności wychowawczej w szkole nie może być sprzeczny z wolą i przekonaniem rodziców. Rodzice współdziałają ze szkołą za pośrednictwem Rady Rodziców i oddziałowych rad rodziców, tzw. „trójek klasowych”. W roku szkolnym 2016/2017 do naczelnych zadań w tym obszarze pracy zaliczono dostosowanie działalności rady rodziców do znowelizowanych przepisów prawa, działalność rady w planowaniu i realizacji zadań statutowych szkoły zgodnie z rządowym programem poprawy bezpieczeństwa w szkołach i placówkach, rozwiązywaniu problemów szkolnych i indywidualnych, udziału rodziców w reprezentowaniu szkoły w środowisku oraz udziału rodziców w organizowaniu imprez szkolnych i środowiskowych.

ZASADY WSPÓLPRACY ujęto w Regulaminie pracy Rady Rodziców, Statucie zespołu rodz. § Organy szkoły.

1. Rzetelność, konkretność i regularność informacji dostarczanych rodzicom, dotyczących dobrych i złych wyników w nauce i zachowaniu udzielanych podczas wywiadówek, rozmów indywidualnych na życzenie rodzica lub nauczyciela (tzn. konsultacje dla rodziców), na karcie ocen, w zeszycie uwag..
2. Partnerstwo we współdziałaniu: wspólne szukanie przyczyn i dróg wyjścia z problemów dydaktycznych i wychowawczych mające na celu dobro dziecka poprzez: rozpoznawanie sytuacji rodzinnej dziecka, rozmowy z rodzicami i opiekunami, udzielanie informacji o instytucjach wspomagających szkołę i rodziców w działalności profilaktycznej i leczniczej.

3. Otwartość zespołu na środowisko lokalne wyrażające się w:
- przybliżaniu pracy placówki poprzez udział w zatwierdzaniu planów pracy, jej osiągnięć poprzez lekcje otwarte, imprezy środowiskowe z udziałem przedstawicieli szkoły, zapraszanie na uroczystości, zabawy, prezentacje prac dzieci podczas zebrań z rodzicami,
 - współpraca z samorządami lokalnymi – Radą Dzielnicy, Ochotniczą Strażą Pożarną, miejscową parafią, Biblioteką Miejską w Ochojcu, Nadleśnictwem Rybnik
 - opracowanie wspólnych działań wychowawczych z przedszkolem
 - wymiana młodzieży
 - współpraca z Gimnazjum nr 4 / organizacja dni otwartych/

4. Poufność i dyskrecja w przekazywaniu informacji dotyczących dziecka i jego rodziny wyrażająca się w:

- tajności obrad Rady Pedagogicznej,
- tajności korespondencji,
- właściwym klimacie i miejscu rozmów z rodzicami
- tajność przyznawania obiadów bezpłatnych oraz stypendium socjalnego dla uczniów z rodzin o niskim statusie materialnym.

5. Wzajemny szacunek i tolerancja:

- docenianie starań i pracy szkoły oraz rodziców,
- pozytywne relacje pomiędzy szkołą a rodzicami, rodzicami a szkołą w procesie pokonywania wspólnych problemów związanych z funkcjonowaniem jednostki w społeczności szkolnej lub jego edukacją w szkole
- słuchanie i reagowanie na słuszne opinie i postulaty rodziców,
- kultura słowa i bycia we wzajemnych kontaktach,
- wspólne wywiązywanie się z umów, obowiązków uwzględnionych w treści Statutu.

6. **Wzajemne waśnie i spory normalizuje funkcjonująca na terenie placówki „Komisja do spraw skarg i wniosków”** reprezentowana przez dyrektora szkoły, pedagoga szkolnego oraz przedstawiciela nauczycieli kl. IV-VI

X. ZASADY WSPÓŁPRACY WYCHOWAWCZEJ Z SAMORZĄDEM UCZNIOWSKIM

1. Samorząd Uczniowski reprezentuje całą społeczność uczniowską i każdego ucznia indywidualnie.
2. Działa na podstawie własnego regulaminu.
3. Współpracuje z dyrektorem szkoły, nauczycielami, pedagogiem, administracją szkolną, poszczególnymi klasami, rodzicami i środowiskiem lokalnym.
4. Współdecyduje o życiu i pracy szkoły.
5. Uczy zachowań społecznych poprzez realizację podjętych zadań.
6. Uczy planowania i osiągnięcia zamierzonych celów.
7. Organizuje i reklamuje imprezy szkolne.
8. Przedstawia Radzie Pedagogicznej oraz Dyrektorowi Szkoły wnioski i spostrzeżenia w zakresie praw uczniów, takich jak:
 - prawo do zapoznania się z programem nauczania z jego celami i wynikami,
 - prawo do zapoznania się z kryteriami ocen z danego przedmiotu nauczania oraz obowiązującym WO z zachowania
 - prawo do udziału w posiedzeniach Rady Pedagogicznej poświęconych problematyce funkcjonowania uczniów w szkole i ewentualnym trudnościom z tym związanym
 - prawo do współtworzenia życia szkolnego,
 - prawo do współorganizowania działalności kulturalnej, oświatowej oraz rozrywkowej.
9. Reprezentuje uczniów w zakresie:
 - oceniania, klasyfikowania i promowania,

- przestrzegania statutu szkoły, wewnątrzszkolnego oceniania, planu wychowawczego,
- przestrzegania praw ucznia i Konwencji Praw Dziecka.

10. Organizuje demokratyczne wybory do Samorządu Uczniowskiego.

XI. WSPÓŁPRACA WYCHOWAWCZA ZE ŚRODOWISKIEM LOKALNYM

Środowisko odgrywa szczególną rolę w rozwoju osobowości ucznia. Pomocne jest w kształtowaniu odpowiednich postaw moralnych i przygotowaniu wychowanków do właściwych wyborów życiowych, jako członka społeczności. Aby właściwie wprowadzić uczniów w rolę społeczną zespół współpracuje z następującymi instytucjami i organizacjami społecznymi:

1. Władze lokalne

- Udział przedstawicieli władz w uroczystościach szkolnych
- zaproszenie Samorządów lokalnych do współpracy poprzez podejmowanie wspólnych działań na rzecz szkoły i środowiska
- udział władz w sponsorowaniu imprez szkolnych i środowiskowych
- spotkania przedstawicieli Samorządów z uczniami w ramach realizacji zadań z zakresu samorządności.

2. Organizacje społeczne funkcjonujące w środowisku lokalnym

- ścisła współpraca szkoły z przedstawicielami OSP w zakresie organizacji imprez środowiskowych i szkolnych,
- sponsorowanie imprez szkolnych,
- udział członków OSP w realizacji remontów bieżących na terenie budynku i otoczenia szkoły, udział w pracach porządkowych w okresie jesienno-zimowym (usuwanie śniegu),
- współudział w realizacji zadań wychowawczych z zakresu bezpieczeństwa (pogadanki, pokazy strażackie)
- wynajem sali gimnastycznej na zawody lub w okresie przygotowawczym do zawodów

- współpraca z KGW w realizacji zadań związanych z wychowaniem regionalnym i krzewieniem tradycji śląskiej wśród dzieci, współudział przedstawicielek Koła Gospodyń Wiejskich w realizacji zadań dydaktycznych i wychowawczych w tym zakresie.

3. Wymiar sprawiedliwości i organów porządku publicznego:

- współpraca z dzielnicowym i specjalistą do spraw nieletnich, kuratorem (w ramach istniejących potrzeb)
- współpraca z Powiatową Komendą Policji i przedstawicielami Straży Miejskiej, udział ich przedstawicieli w organizowanych przez placówkę konkursach wiedzy i zajęciach oraz warsztatach szkoleniowych lub prelekcjach prowadzonych przez policję na temat: *bezpieczeństwa ruchu drogowego, przeciwdziałania agresji i przestępczości, przeciwdziałania wszelkim przejawom demoralizacji*
- współudział funkcjonariuszy policji w przebiegu działań związanych ze zdobyciem karty rowerowej przez uczniów od kl. IV.

4. Współpraca z miejscową parafią:

- w procesie integracji środowiska lokalnego (popisy artystyczne dzieci w lokalnym kościele),
- współudział miejscowego ks. proboszcza w rozwiązywaniu niektórych problemów wychowawczych środowiska uczniowskiego (w miarę istniejących potrzeb) ,
- podejmowanie wspólnych planów w organizacji czasu wolnego dla dzieci
- dofinansowanie do obiadów (przeznaczone dla uczniów z rodzin zaniedbanych wychowawczo / o niskim statusie materialnym), wsparcie dzieci poprzez zbiórki przyborów szkolnych, inne formy pomocy,

5. Placówki kulturalne i oświatowe:

- Rybnickie Centrum Kultury, Szkołą Muzyczną, Gimnazjum nr 4, Szkołą Życia, PPP Rybniku, Muzeum w Rybniku, Miejską Biblioteką Publiczną oraz Miejską Biblioteką Publiczną filia Rybnik - Ochojec
 - organizacja wspólnych imprez okolicznościowych i okazjonalnych,
 - organizacja szkoleń w zakresie pedagogizacji rodziców

- współpraca z lokalnymi mediami,
- uczestnictwo w spektaklach teatralnych i kinowych , lekcjach muzealnych, bibliotecznych, lekcjach umuzykalniających,
- udział w konkursach organizowanych przez szkoły i placówki kulturalno-oświatowe,
- współpraca z organizacjami ekologicznymi lub instytucjami promującymi zdrowie

(akcja Sprzątanie świata ,Tydzień promocji zdrowia, zbiórka surowców wtórnych, inne),

- współpraca z klubem sportowym działającym na terenie dzielnicy

ZADANIA DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2016/2017

Zadania ogólne	Cele	Sposoby realizacji	Klasa	Osoba odpowiedzialna	Termin realizacji
1. Uczeń, wychowanek ma poczucie przynależności do środowiska szkolnego, lokalnego, do społeczności polskiej i europejskiej.	Poznanie życia patrona zespołu, słów hymnu zespołu,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Akademia z okazji święta zespołu . 2. Pogadanki, dyskusje. 3. Nauka hymnu. 4. Konkurs wiedzy o patronie 	I - VI	-osoba przygotowująca akademię -nauczyciele, wychowawcy, - naucz. muzyki, wychowawcy - wychowawcy świetlicy	maj 2017 maj 2017 cały rok szkolny
	Organizacja i uczestnictwo w uroczystościach szkolnych	<ol style="list-style-type: none"> 1. Przygotowanie apeli, akademii. 2. Zabawa karnawałowa. 	I - VI	- wychowawcy - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Według szkolnego harmonogramu imprez
	Działalność Samorządu Uczniowskiego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Organizacja konkursów. 2. Zbiórki darów dla dzieci potrzebujących. 3. zbiórka darów jesieni 4. opieka nad paśnikiem i ścieżką ekologiczną 	I - VI	- opiekunowie Samorządu Uczniowskiego - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Cały rok Cały rok
	Pielęgnowanie tradycji	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nauka hymnu państwowego. 	II – VI	- Wychowawcy, nauczyciel muzyki,	Październik

	narodowych obyczajów i postaw patriotycznych	<p>2. Organizowanie w klasie i świetlicy szkolnej spotkań opłatkowych, wielkanocnych.</p> <p>3. Uczestnictwo w obchodach związanych ze świętami państwowymi.</p> <p>4. Organizowanie kermaszy świątecznych</p>	<p>przedszkole I – VI</p> <p>I – VI</p>	<p>wychowawcy świetlicy -Wychowawcy, wychowawcy świetlicy</p> <p>- Nauczyciele.</p>	<p>Grudzień Marzec/ Kwiecień</p> <p>Według szkolnego harmonogramu imprez</p>
	Poznanie symboli narodowych i okazywanie im szacunku.	<p>1. Apele, uroczystości szkolne, wycieczki do miejsc pamięci narodowej.</p> <p>2. Udział poczty sztandarowego w uroczystościach państwowych</p>	<p>przedszkole I - VI</p>	- Nauczyciele	Według szkolnego harmonogramu imprez.
	Znajomość praw i obowiązków ucznia	1. Zapoznanie z regulaminami dotyczącymi uczniów.	I - VI	- wychowawcy, - opiekunowie Samorządu Uczniowskiego	Wrzesień
	Poznanie struktury Unii Europejskiej oraz problematyki europejskiej	<p>1. Pogadanki, dyskusje, konkursy</p> <p>2. Organizacja dni kultury krajów UE, z którymi zespół współpracuje</p>	<p>przedszkole I – VI</p>	-Nauczyciele, wychowawcy	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p>

Edukacja prozdrowotna i ekologiczna	Kształtowanie nawyków zdrowotno-higienicznych oraz aktywności fizycznej	1.Pogadanki w ramach lekcji wychowawczej	I - VI	- wychowawcy	Cały rok
		2.Pogadanki, konkursy w ramach zajęć świetlicowych		-wychowawcy świetlicy	Cały rok
		3.Spotkania z higienistką, lekarzem.		-higienistka szkolna	Listopad, kwiecień
		4.Lekcje w terenie: - zajęcia w zielonym zakątku			IX – XI;
		5.Promowanie aktywności fizycznej w ramach lekcji wychowania fizycznego i SKS-u		- wychowawca, nauczyciel przyrody,	III – VI
		6.Udział w programie: Szkoła promująca zdrowie, Szklanka mleka, Warzywa i owoce,		- nauczyciele wychowania fizycznego i inni	Cały rok
				- koordynatorzy programów	
	Rozpoznawanie zagrożeń dla środowiska oraz uświadomienie potrzeby podejmowania działań na rzecz ochrony środowiska	1.Udział w akcjach takich jak np.: „Sprzątanie Świata”, „Dzień Ziemi” 2.Uczestnictwo w zajęciach „koła przyrodniczego”, konkursach wewnątrzszkolnych i zewnątrzszkolnych oraz wycieczkach tematycznych	Kl. I-VI I - VI	- Nauczyciele przyrody, wychowawcy - mgr A.Sączek -opiekun Samorządu Szkolnego	Październik, kwiecień Cały rok
	Kształtowanie	1.Spotkanie		- Pedagog	Cały rok

	nawyków zdrowego trybu życia a w szczególności wystrzeżenie się używek i narkotyków	z pracownikami Policji i Poradni Psychologiczno- Pedagogicznej i innych. 2.Pogadanki na lekcjach wychowawczych 3.Organizacja aktywnych przerw poprzez: słuchanie muzyki, naukę gry w tenisa stołowego, gry stolikowe, utworzenie „biblioteczki tematycznej"		- Wychowawcy	Cały rok
Współpraca zespołu z rodzicami uczniów, wychowanków	Wspólne rozwiązywanie problemów wychowawczo- dydaktycznych	Spotkania i rozmowy z rodzicami w ramach wywiadówek, konsultacji, indywidualnych rozmów (w razie potrzeby spotkania interwencyjne)	gr. przedszkole kl.I-VI	- Wszyscy nauczyciele, wychowawcy, pedagog, dyrektor	Cały rok - harmonogram spotkań z rodzicami
	Włączanie rodziców w życie klasy i szkoły	1. Działalność Rady Rodziców 2. Udział rodziców w organizacji różnego rodzaju imprez klasowych i szkolnych 3. Realizacja prawa do opiniowania dokumentacji szkolnej i awansu zawodowego nauczycieli (zgodnie z obowiązującymi przepisami)	I – VI, gr. przedszkole	- Przedstawiciele rodziców - Rodzice, wychowawcy - Przedstawiciele rodziców	Cały rok Cały rok zgodnie z kalendarzem imprez W zależności od potrzeby
Uczniowie,	Kulturalne	1.Pogadanki	I-VI,	- Wychowawcy,	Cały rok

wychowankowie nabywają nawyki kulturalnego zachowania się	zachowanie się w różnych sytuacjach	2.Wyjścia do różnych instytucji publicznych np.: kino, muzeum, teatr, biblioteka. 3.Organizacja przyjęć i uroczystości klasowych	przedszkole	nauczyciele, wychowawcy, świetlicy - Wychowawcy	Cały rok Według kalendarza imprez
	Kulturalne zachowanie się wobec innych	1.Pogadanki, gazetki wychowawcze 2.Poznawanie zasad „fair play”	I – VI I - VI	- Wychowawcy, wychowawcy, świetlicy - Wychowawcy, nauczyciele wychowania fizycznego	Cały rok Cały rok
	Dbalność o kulturę języka ojczystego	1.Uwrażliwienie na poprawne posługiwanie się językiem w mowie i piśmie 2.Konkursy literackie, recytatorskie, ortograficzne, czytelnicze, lekcje biblioteczne 3.Wyjścia do kina, teatru, muzeum	I-VI, przedszkole	- Nauczyciele języka polskiego, wychowawcy - Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele języka polskiego, bibliotekarz, wychowawcy, świetlicy - Wychowawcy	Cały rok Cały rok Cały rok
Troska o bezpieczeństwo	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na zajęciach i przerwach	1. Zapoznanie z regulaminem zespołu, pracowni komputerowej, sali gimnastycznej, sali zabaw, placu zabaw i	I – VI	- Opiekunowie poszczególnych pracowni, nauczyciele wychowania fizycznego,	Wrzesień

		boiska szkolnego, świetlicy 2. Wdrożenie zasad bezpiecznego wykonywania ćwiczeń fizycznych 3. Zapoznanie z zasadami bezpiecznego zachowania się w czasie przerw	I - III IV – VI I - VI	wychowawcy świetlicy - Wychowawcy klas - Nauczyciele wychowania fizycznego - Wychowawcy, inspektor BHP	Cały rok Cały rok Wrzesień, luty
	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa poza szkołą	1.Zapoznanie i przypomnienie zasad ruchu drogowego 2.Wdrażanie zasad bezpiecznego poruszania się środkami komunikacji miejskiej	I-VI, przedszkole	- Wychowawcy, wychowawcy świetlicy - Wychowawcy	Wrzesień, luty Wrzesień, luty
	Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa w czasie impresz i uroczystości szkolnych	1.Przypominanie o bezpiecznych formach zabawy 2.Przypominanie o bezpiecznym poruszaniu się w szkole	I-VI, przedszkole	- Wychowawcy - Wychowawcy	Cały rok Cały rok
Poznanie uczni. Zapewnienie uczniom pomocy pedagogicznej, psychologicznej, zdrowotnej, materialnej.	Integracja zespołów klasowych	1. Zajęcia integracyjne w ramach lekcji wychowawczych 2. Organizacja imprez klasowych i wycieczek	I – VI przedszkole - I - VI	- Wychowawcy klas, pedagog - Wychowawcy klas, rodzice	Wrzesień - listopad Cały rok

Zwalczanie niepowodzeń szkolnych, przeciwdziałanie zjawiskom patologicznym					
	Rozpoznawanie indywidualnych potrzeb uczniów i analiza przyczyn niepowodzeń szkolnych	1.Observacja osiągnięć i postępów uczniów 2.Rozmowy z uczniami i ich rodzicami 3.Współpraca z Poradnią Psychologiczno-Pedagogiczną, opieką społeczną, Policją i innymi instytucjami	I-VI, przedszkole	- Wychowawcy, nauczyciele - Wychowawcy, nauczyciele, pedagog - Wychowawcy, pedagog, dyrektor	Cały rok Cały rok Cały rok
	Zapewnienie dzieciom opieki w świetlicy szkolnej	1.Rozpoznawanie potrzeb dzieci 2.Zapewnienie opieki dzieciom oczekującym na powrót rodziców	I-III	- Wychowawcy świetlicy, wychowawcy klas - Wychowawcy świetlicy	Cały rok Cały rok

Zapewnienie opieki dzieciom mającym problemy z nauką	1. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna 2. Indywidualizacja pracy z uczniem 3. Prowadzenie zajęć wyrównawczo-dydaktycznych, korekcyjno-kompensacyjnych 4. Realizacja programu Ortograffi	I-VI, przedszkole	- pedagog, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne - Nauczyciele - Nauczyciele, pedagog	Cały rok Cały rok Cały rok
Opieka nad uczniem sprawiającym trudności wychowawcze	1. Rozmowy z uczniem i jego rodzicami, 2. Monitorowanie zeszytu uwag, założenie zeszytu korespondencji 3. Pogadanki w ramach lekcji wychowawczych 4. Zajęcia profilaktyczne 5. Zebrania i spotkania z rodzicami 6. Diagnoza psychologiczno-pedagogiczna 7. Praca z uczniem w oparciu o opinię (dostosowanie wymagań) 8. Organizacja szkoleń dla nauczycieli dotyczących pracy z dzieckiem z zaburzeniami zachowania	I-VI	- Pedagog, wychowawcy - Wychowawcy - Wychowawcy - Pedagog, wychowawcy, zaproszeni goście - Wychowawcy - pedagog, Poradnie Psychologiczno-Pedagogiczne - Wychowawca, nauczyciele, pedagog	Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok Cały rok

				- Dyrektor szkoły	Cały rok
	Praca z uczniem zdolnym	1. Indywidualizacja pracy z uczniem uzdolnionym 2. Zajęcia pozalekcyjne 3. Przygotowanie uczniów do udziału w konkursach		- Nauczyciele	Cały rok
				- Nauczyciele	Cały rok
				- Nauczyciele	Cały rok
Uczeń, wychowanek rozwija swoje zainteresowania	Doskonalenie umiejętności pracy twórczej, dbałość o piękno języka ojczystego	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udział w zajęciach kół zainteresowań 2. Udział w lekcjach bibliotecznych 3. Wyjścia do teatru, filharmonii, kina, muzeum 4. Udział w konkursach czytelniczych, recytatorskich, ortograficznych 5. Przygotowanie i udział w akademiach, apelach, przedstawieniach 		- Nauczyciele	Cały rok
				- Bibliotekarz, nauczyciele języka polskiego	Cały rok
				- Wychowawcy, nauczyciele przedmiotów artystycznych	Cały rok
				- Nauczyciele języka polskiego, kształcenia zintegrowanego	Cały rok
				- Wychowawcy, nauczyciel, polonista	Cały rok

	<p>Stosowania zasady „fair-play”</p> <p>Rozwijanie umiejętności współdziałania z grupą</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Zajęcia sportowe 2. Szkolny Klub Sportowy 3. Udział w zawodach 4. Organizacja „Dnia Sportu” 5. Organizacja międzyszkolnych konkursów: Gry i zabawy po śląsku, piłka siatkowa o puchar dyrektora, Międzyszkolny turniej wiedzy o ruchu drogowym 	I-VI	<p>- Nauczyciele wychowania fizycznego, kształcenia zintegrowanego</p> <p>- Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>- Nauczyciele wychowania fizycznego</p> <p>- Nauczyciele wychowania fizycznego</p>	<p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Maj – czerwiec</p> <p>Wg grafika konkursów</p>
--	--	---	------	---	---